

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка-детский сад № 397»
Ново-Савиновского района г. Казани

ПРИНЯТО

На заседании педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 397»
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

Г.Т.Бурганова

Приказом № 97-с от 31.08. 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда

по квалифицированной коррекции нарушений речи

Возрастная категория: старший дошкольный возраст
(подготовительная к школе группа, 6-7 лет)
на 2021-2022 уч.год

Автор-разработчик:
Шакирова И.Р.,
Учитель-логопед

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	3
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	16
2.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР	23
2.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	31
2.4.	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.	67
2.5.	Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	70
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	71
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	73
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	78
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.5.	Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса	80
3.6.	Режим дня и распорядок	81
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	88
3.8.	Методическая литература	89

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 397» и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с речевыми нарушениями,
- форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит требования по развивающему оцениванию достижения целей в форме углубленного логопедического обследования. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 397» и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья(специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Инструктивно - методическое письмо «Об организации деятельности группкомпенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75;
- Инструктивное письмо управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27\2967-6 «О психолого- медико- педагогической комиссии»;
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2020 г. N Р-93;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбековой, С.П.Цукановой, Крупенчук О.И. и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей. В последнее время изменилась структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но и лексико-грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

1.2. Цель и задачи Программы

Основной целью программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы**:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам речевого развития;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
7. Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными

и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;

8. Формирование общей культуры личности ребенка.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 учебный год.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *принципах*:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

- Индивидуализация дошкольного образования предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- сотрудничество Организации с семьей;

- Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Развивающее вариативное образование. В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).

- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В подготовительной к школе логопедической группе состоит 16 детей, из них:

- 2 ребенка с заключением ФФН. Сложная дислалия;

- 10 детей с заключением ОНР, III уровень речевого развития;

- 3 ребенка с заключением ОНР, III уровень речевого развития. Дизартрия;

- 1 ребенок с заключением ОНР, IV уровень речевого развития;

**СПИСОК ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ
ГРУППЫ
НА 2021-2022 г.**

№ П/П	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ГОД РОЖДЕНИЯ	НАРУШЕНИЯ	СРОК ОБУЧЕНИЯ
1		Амина		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
2		Артур		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
3		Амир		ОНР IV ур.реч.разв.	3 года
4		Кирилл		ОНР II ур.реч.разв.	2 года
5		Диана		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
6		Самир		ОНР IV ур.реч.разв.	2 года
7		Ильвина		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
8		Булат		ОНР IV ур.реч.разв.	2 года
9		Тагир		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
10		Эмиль		ОНР IV ур.реч.разв.	2 года
11		Артемий		ОНР III ур.реч.разв., дизартрия	2 года
12		Кира		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
13		Виктория		ОНР III ур.реч.разв., дизартрия	2 года
14		Злата		ОНР III ур.реч.разв. , дизартрия	2 года

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, дизартрии, заикании; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии, детской афазии, заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в несформированности

звуковой стороны и незаконченности процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи.

Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Кроме того, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. (Филичева Т. Б., Туманова Т. В.)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются

множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы: старший дошкольный возраст (6-7 лет)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Речевое развитие

– Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

– пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные

конструкции с простыми предложениями, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

– без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

– ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

– уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

– объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

– темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации;

– ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.6.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

-педагогические наблюдения, логопедическое обследование, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Для углубленного логопедического обследования используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» под ред. Крупенчук О.И. С помощью которой выявляются особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

2 - уровень развития моторной сферы;

3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы.

Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает

из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без

помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступить в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные

ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении пред- ложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС ДО основы перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно- развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:

1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования

звукопроизношения детей и слогового состава слов.

2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.

3. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.

4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.

6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения. (Приложение 1)

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации

покоррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших дошкольников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

Основные направления работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году

1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей средних и старших групп, с целью выявления детей с нарушениями речи с целью выявления детей с задержкой речевого развития, определение их особенностей речевого, психомоторного и общего развития, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – Май
2.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей: - знакомство с медицинскими картами - Анкетирование родителей «Анамнестические данные ребенка» - Анкетирование воспитателей «психолого-педагогическая характеристика детей» - Диагностика педагога-психолога «Психологическое представление на ПМПК»	Апрель – Май
3.	Заполнение речевых карт на детей «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР» А.М.Быховской, Н.А.Казовой	Сентябрь, Май

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей подготовительной логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной	с 3 недели сентября по май включительно

	речи детей подготовительной логопедической группы	
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	с 3 недели сентября по июнь

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Составление графика работы учителя-логопеда на год	до 15 сентября
2.	Комплектование группы, утверждение списка группы	до 15 сентября
3.	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	сентябрь
4.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания логопедической НОД на год	До 15 сентября
5.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
6.	Составление и утверждение перспективных планов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
7.	Составление и утверждение календарно-тематических планов фронтальной непосредственно образовательной деятельности в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
8.	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь
9.	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь Январь Май
10.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	ежедневно
11.	Ведение тетрадей индивидуальной логопедической работы на каждого ребенка	ежедневно
12.	Заполнение журнала учета посещаемости детей	ежедневно
13.	Ведение папок с индивидуальными домашними заданиями на каждого ребенка	еженедельно

4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обсуждение результатов ПМПК	Конец сентября
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми.	В течение года по мере необходимости

3.	Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда.	В течение года
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях	В течение года
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя подготовительной к школе логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май

5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы.	Сентябрь
	Б) Роль родителей в развитии речи детей. Игры по развитию мелкой моторики у детей.	Январь-февраль
	В) Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации учителя-логопеда родителям будущих первоклассников.	Май
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь
3.	Консультирование родителей и проведение открытых индивидуальных занятий по необходимости и запросу родителей.	В течение года
4.	Оформление наглядных стендов с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	В течение года

6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Содержание работы	Сроки
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года

3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года
----	---------------------------------	--------------------------------------

7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года
2.	Участие в МО и ШМЛ учителей-логопедов	В течение года
3.	Участие в ежегодном конкурсе чтецов с детьми логопедической группы	Март - Апрель
4.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года
6.	Отслеживание и изучение методической литературы	В течение года

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с ОНР (ТНР), учебно-дидактический материал

Цель: сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) в условиях подготовительной к школе группы.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

Принципы программы:

Принцип системности – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

Принцип доступности – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

Принцип развития – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

Основные направления работы.

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
6. Познакомить с понятием «буквы».
7. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
8. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
9. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
10. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших

текстов.

11. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У, *жи—ши* с буквой И).

12. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды.

13. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнуручка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

14. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Предусматриваются следующие виды ОД:

- по формированию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;

- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;

- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

Объем программы

Количество фронтальной образовательной деятельности - 5 раз в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 30 минут.

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в подготовительной к школе группе для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 160 занятий в год.

Коррекционно-образовательная деятельность в подготовительной к школе группе

Коммуникация: подгрупповая образовательная деятельность	Количество по периодам			Всего
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<u>2 период</u> декабрь январь февраль	<u>3 период</u> март апрель май	
Фонетико-фонематическое развитие	20	22	22	64
Лексико-грамматические средства языка	20	22	22	64
Связная речь	10	11	11	32
Всего:	50	55	55	160

2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы с ОНР

«Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь

Периоды	Основное содержание работы
1 период сентябрь октябрь ноябрь	<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем ("<i>Осень. Периоды осени</i>", "<i>Деревья осенью. Листья</i>", "<i>Овощи. Труд взрослых на полях и огородах</i>", "<i>Фрукты</i>", "<i>Насекомые. Особенности строения тела насекомых</i>", "<i>Перелетные птицы. Особенности строения тела птиц</i>", "<i>Грибы. Ягоды</i>", "<i>Домашние животные и их детеныши. Место обитания домашних животных</i>", "<i>Дикие животные и их детеныши</i>", "<i>Осенняя одежда, обувь, головные уборы</i>").</p> <p>2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапище</i>).</p> <p>3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-багряный, желтый-золотой</i>).</p> <p>4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением.</p> <p>5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный</i>) и прилагательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными.</p> <p>6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>).</p> <p>7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></p> <p>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>).</p> <p>2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим</p>

темам (*дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головище*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения выделять этот звук на фоне слова, подбирать слова с этим звуком.

Обучение грамоте

1. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами У, А, И, М, О, П, Ы, Т, Э, Й. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

	5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
2 период декабрь январь февраль	<p><u>Развитие словаря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем ("<i>Зима. Зимние месяцы</i>", "<i>Зима. Дикие животные зимой</i>", "<i>Мебель</i>", "<i>Посуда</i>", "<i>Животные жарких стран</i>", "<i>Семья</i>", "<i>Инструменты</i>", "<i>Морские, речные и аквариумные обитатели</i>", "<i>День защитников Отечества</i>", "<i>Транспорт</i>"). 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый</i>) и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). <p><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горища</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.*
4. Ознакомление с новыми звуками [Ш], [Ж] [Л], [Л'], [Р] [Р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами К,С,Н,Б,З,Л,В,Р,Ф,Ш,Ж. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

	<p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>6. Ознакомление с правилами правописания, написание <i>ча-ща</i> с буквой А, <i>чу-щу</i> с буквой У.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p><u>3 период</u></p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p><u>Развитие словаря</u></p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем ("<i>Весна</i>", "<i>Мамин праздник</i>", "<i>Перелетные птицы весной</i>", "<i>Растения и животные весной</i>", "<i>Наша страна</i>", "<i>Профессии</i>", "<i>Наш дом</i>", "<i>Сад-огород-лес</i>", "<i>Человек</i>", "<i>Домашние животные</i>", "<i>Школа. Школьные принадлежности</i>")</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p><u>Совершенствование грамматического строя речи</u></p>

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка,

навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.

2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [Ц], [Ч], [Щ]. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Г, Д, Х, Ц, Ч, Щ, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

**2.3.Календарно-тематический план
совместной образовательной деятельности по обучению детей словообразованию, формированию лексико-грамматических
категорий, развитию связной речи
в подготовительной к школе логопедической группе**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»
на 2021-2022 учебный год**

Цели:

Формирование лексико-грамматических средств языка.

1. Развитие понимания речи умение вслушиваться в обращенную речь и выделять названия предметов, действий, признаков;
2. Различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов;
3. Уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря;
4. Овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимии и синонимии; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлеченным значением;
5. Формирование обобщающих понятий;

Формирование практических навыков словообразования и словоизменения:

1. Развитие умения сравнивать слова по их длине;
2. Употребление притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода;
3. Практическое овладение навыками изменения числа и падежа, числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
4. Изменение повелительного наклонения глаголов на изъявительное наклонение;
5. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели.

Развитие связной речи

1. Обучение детей построению самостоятельных высказываний;
2. Закрепление навыков построения различных типов предложений;
3. Обучение детей умению передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

4.Обучение связному и логичному изложению содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Дата	Неделя	Кол. СОД	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий	Связная речь	Оборудование, используемый материал
				Задачи			
14.09 2020г	3-я неделя	3	Осень.	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Употребить в речи глаголов в единственном и множественном числе (<i>улетает-улетают, дует – дуют</i>)	Рассказывание по теме «Осень».	1.Картина “Осень”, 2.Листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов, 3.Осенние листья с разных деревьев
18.09. 2020г			Осень.	Образовать существи-тельные множествен-ного числа (<i>лист - лис-тья, дождь - дожди</i>), Объяснить значение переносных слов; <i>золотая осень, золотой номер, золотые листья</i>	Периоды осени. Осенние месяцы. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.		

21.09. 2020г	4-я неделя	3	Деревья осенью. Листья.	Образование относительных прилагательных (береза- березовый, дуб- дубовый)	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа во множественное число.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания	1.Предметные картинки БЕРЕЗА, ИВА, ОСИНА, ДУБ, КЛЕН, ТОПОЛЬ, 2. Цифры 3. Схемы описания 4.Загадки
25.09. 2020г	Деревья осенью. Листья.		Согласования существительного с цветом (красный лист, зеленая ветка)	Согласование прилагательных и существительных с числительными (три ивы, пять кудрявых берез)			
28.09. 2020г	1 –я неделя	3	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Образовать относительные прилагательные и согласовать их с существительными (томатный сок, кабачковая икра)	Согласовать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус (белокачанная капуста, фиолетовый баклажан)	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами	1.Овощи и в корзине, полотенце, чтобы прикрыть овощи в игре “Угадай на ощупь” 2.Предметные картинки ПЕРЕЦ, КАПУСТА, ПОМИДОР, БАКЛАЖАН 3. Сказка «Мужик и медведь» с элементами
02.10. 2020г	Труд взрослых на полях и огородах.		Дифференциация предлогов «над-под».	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида единственного числа настоящего времени.			

05.10. 2020г	2-я неделя	3	Фрукты.	Образовать относительные прилагательные и согласовать их с существительными (<i>вишнёвый сок, сливовое варенье</i>)	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.	1. Фрукты в корзине, полотенце, чтобы прикрыть фрукты в игре “Угадай на ощупь” 2. Предметные картинки ЯБЛОКО, ГРУША БАНАН, ЛИМОН 3. Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин.
09.10. 2020г	Фрукты.		Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования	Согласовать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус (<i>кислое яблоко, желтая груша</i>)			
12.10. 2020г	3-я неделя	3	Насекомые	Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.	Закрепление преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. закрепление употребление предлогов при составлении предложений.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему	1. плакат с изображением лесной полянки; 2. предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; 3. картинка с изображением цветка.
16.10. 2020г			Особенности строения тела насекомых.	Расширение и активизация словаря по теме.			

19.10. 2020г	4-я неделя	3	Перелетные птицы.	Образовать глаголы с помощью приставок (<i>улетели, вылетели, прилетели</i>)	Использовать в речи детей предлоги, выражающие пространственное расположение предметов (<i>в, над, из, на</i>)	Пересказ рассказа И.С. Соколова- Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	1.Предметные картинки с изображением перелетных птиц 2.Картина действий 3. Стихотворение М. Ивенсена «Птицы» 4. Чтение загадок
23.10. 2020г	Особенности строения тела птиц.		Образование уменьшительно- ласкательной формы имен существительных.				
26.10. 2020г	5-я неделя	3	Грибы.	Согласование имен существительных с числительными	Согласовать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус (<i>белый гриб</i>)	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	1.картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; 2. корзинка.
30.10. 2020г			Ягоды.	Образование относительных прилагательных от существительных.			
02.11. 2020г	1-я неделя	3	Грибы. Ягоды (повторение)	Согласование имен существительных с числительными	Согласовать в речи прилагательные, обозначающие цвет, форму, вкус (<i>белый гриб</i>)	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин.	1.картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; 2. корзинка.
06.11. 2020г				Образование относительных прилагательных от существительных.			
09.11. 2020г	2-я неделя	3	Домашние животные и их детеныши.	Образовать существительные с помощью суффиксов: <i>-ата, -ята, -онок, - ёнок</i> Закрепление и	Образование существительных множественного числа и их практическое		

13.11. 2020г				расширение знаний детей по теме.	употребление в речи		
			Домашние животные.	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.			
16.11. 2020г	3-я неделя	3	Дикие животные и их детеныши.	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	1. Предметные картинки ВОЛК, ЛИСА, ЛОСЬ, МЕДВЕДЬ, БЕЛКА, ЁЖ, КАБАН 2. Изображение НОРЫ, ДУПЛА, БЕРЛОГИ 3. Предметная картинка детенышей животный ВОЛЧЕНОК, ЛИСЕНОК, МЕДВЕЖОНОК, БЕЛЬЧЕНОК, ЕЖОНОК, КАБАНЧИК
20.11. 2020г			Дикие животные.	Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме			
23.11. 2020г	4-я неделя	3	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Слова-антонимы (<i>длинный шарф, короткий шарф</i>)	Подбор однородных определений (<i>платье красивое, нарядное, шелковое</i>)	Составление описательного рассказа с опорой на схему.	1. большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; 2. предметные картинки с изображением одежды.
27.11. 2020г			Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Образование относительных прилагательных.			

30.11. 2020г	1-я неделя	3	Зима.	Подбор родственных слов (<i>снег, снежок, снеговик</i>)	Подбор однородных сказуемых (<i>снег-падает, идет, ложится</i>)	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец-рассказ логопеда).	1. Демонстрационная картинка «Времена года» 2. Предметные картинки СНЕГ, ДЕТИ, ЛЫЖИ, КОНЬКИ, САНКИ, ЛЕДЯНАЯ ГОРКА 3. Рассказ Н. Носова «На горке» 4. Панно «Зима»
04.12. 2020г			Зима.	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.	Зимние месяцы. Уточнение и расширение словаря по теме		
07.12. 2020г	2-я неделя	3	Дикие животные зимой.	Образование слов с увеличительными оттенками (<i>зубищи, лапищи</i>)	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин.	1. Предметные картин-ки ВОЛК, ЛИСА, ЛОСЬ, МЕДВЕДЬ, БЕЛКА, ЁЖ, КАБАН 2. Изображение НОРЫ, ДУПЛА, БЕРЛОГИ 3. Предметная картинка детенышей животных ВОЛЧЕНОК, ЛИСЕНОК, МЕДВЕЖОНОК, БЕЛЬЧЕНОК, ЕЖОНОК, КАБАНЧИК
11.12. 2020г			Дикие животные зимой.	Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	Практическое употребление притяжательных прилагательных (<i>беличье дупло, лисья нора</i>)		
14.12. 2020г	3-я неделя	3	Мебель.	Слова с противополож-ным	Использование предлогов для	Составление рассказа «Как	1. Предметные картин-ки КРЕСЛО, ДИВАН,

18.12. 2020г				значением (высокий — низкий, <i>широкий</i> — узкий)	обозначения пространственного расположения (в, на, из под, из-за, <i>над</i>)	изготавливают мебель» по опорным словам.	КРОВАТЬ, ШКАФ, СТОЛ, СТУЛ 2. Загадки 1. Картинка радуги 2. Цветные кружки 3. Фланелеграф 4. Сказка В. Сутеева «Петух и краски» 5. Цветные квадраты
			Мебель.	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.	Закрепление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов «из-под» и «из».		
21.12. 2020г	4-я неделя	3	Посуда.	Образовать относительные прилагательные от существительных (<i>дерево – деревянный, стекло – стеклянный</i>)	Усвоение согласования существительных с числительными (<i>две тарелки, пять ложек</i>)	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации.	1. Предметные картинки с изображением посуды, 2. Посуда из различных материалов, 3. Мнемотаблица 4. Схемы слов
25.12. 2020г			Посуда.	Развитие навыка словообразования.	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.		
	1-2-ая недели	Каникулы					
11.01. 2021г	3-я неделя	3	Животные жарких стран.	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном	Практическое употребление притяжательных прилагательных	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра».	1. Предметные картинки ЗЕБРА, СЛОН, ТИГР, ЛЕВ, ОБЕЗЬЯНА 2. Предметная кар-

15.01. 2021г				падеже.			тинка детенышей животный
			Животные жарких стран.	Формирование навыка словообразования по теме.			
18.01. 2021г	4-я неделя	3	Семья.	Образование притяжательных прилагательных (у <i>Коли</i> сок, это <i>Колин сок</i>). Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей (злой, <i>добрый</i> , <i>смелый</i>)	Употребить слова с изменяющейся основой (иду - <i>пошел</i>)	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья».	1. Сюжетная картина с изображением членов семьи, 2. Рассказ «Про нос и язык» 3. Загадки
22.01. 2021г			Семья.	Словообразование притяжательных прилагательных	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов		
25.01. 2021г	5-я неделя	3	Инструменты.	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.	Предлог «из-за».	Пересказ сказки «Две косы».	1. Предметные картинки с изображением инструментов; 2. Рассказ сказки «Две косы». 3. Демонстрационный материал
29.01. 2021г			Инструменты.	Формирование словаря глаголов.	Дифференциация предлогов «из-за» и «из».		

01.02. 2021г	1-я неделя	3	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Образование притяжательных прилагательных	Обучение составлению сложносочиненных предложений.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».	1. Предметные картинки с изображением рыб; 2. Рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка». 3. Демонстрационный материал
05.02. 2021г	Морские, речные и аквариумные обитатели.		Образование отыменных прилагательных	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи			
08.02. 2021г	2-я неделя	3	День защитников Отечества.	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин.	1. Демонстрационная картина 2. Серии картин (Г. Каше «Собака- санитар»)
12.02. 2021г	Профессии военных		Образовать глаголы с помощью приставок (<i>вылетели, прилетели</i>)	Расширение словаря по теме «Военные профессии».			
15.02. 2021г	3-я неделя	3	Транспорт.	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками	Практическое использование в речи существительных и глаголов во множественном числе (<i>машина- машины. Едет-едут</i>)	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	1. Предметные картинки с изображением профессий на транс- порте: шофер, машинист, летчик, кондуктор, водитель, капитан; 2. Предметные картинки <i>машина, лодка, поезд, велосипед, трактор, машина</i>
19.02. 2021г	Транспорт.		Образование существительных при помощи суффиксов (<i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i>)	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.			

					Дифференциация транспорта по видам. Предлог «через».		3. Деревянные кубики «Транспорт»
22.02. 2021г	4-я неделя	3	Весна.	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул.</i> Образование сравнительной степени прилагательных (тепло- <i>теплее, длинный- длиннее</i>)	Согласование в предложении нескольких определений (<i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i>)	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания».	1. сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; 2. сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»
26.02. 2021г			Весна.	Развитие словаря прилагательных			
01.03. 2021г	1-я неделя	3	Мамин праздник. Женские профессии	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Изменения окончаний женского рода, мужского рода в Согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (<i>учитель учит –учительница учила</i>)	Усвоение многозначных слов (<i>шляпка у гриба, у женщины, у гвоздя</i>) <i>Использование в речи названия женских профессий (крановщица, стюардесса, учительница)</i>	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий.	1. портреты мам, нарисованные детьми; 2. предметные картинка с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий женщин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».
05.03. 2021г.							

09.03. 2021г	2-я неделя	3	Перелетные птицы весной.	Образование глаголов с оттенками значения (подлететь, взлететь)	Правильное употребление в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (птица летит – птица прилетела)	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.	1. Загадки 2. Стихотворение О. Высотской «Птичий дом». 3. Серия картинок «Строим скворечники» 4. Предметные картинки птиц
15.03. 2021г			Перелетные птицы весной.	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме			
16.03. 2021г	3-я неделя	3	Растения и животные весной. Уточнение и расширение словаря по теме.	Образование прилагательных с помощью уменьши- тельных суффиксов: -еньк, -енок, -онок	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Пересказ рассказа Г.А. Скребинского «Весна» с придумыванием последующих событий.	1. предметные картинки с изображением комнатных растений, 2. сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.
23.03. 2021г			Комнатные растения.	Формирование глагольного словаря по теме.			
24.03. 2021г	4-я неделя	3	Наша страна.	Образовать относительные прилагательные от существительных (улица — уличный)	Усвоить согласование существительных с числительными (две улицы, пять улиц)	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» и изменением главных действующих лиц и добавлением последующих	1. карта России, 2. сюжетные картинки по ходу занятия; 3. картинки с изображением живот- ных, растений и птиц, проживающих в раз- личных местах
31.03. 2021г			Наша страна.	Упражнения в образовании синонимических рядов.			

						событий.	планеты; 4. изображения флага, герба России, 5. запись гимна России.
05.04. 2021г	1-я неделя	3	Профессии	Использование в речи предлогов (<i>в, на, под, из, по</i>)	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).	1.Мультфильм «Тайна третьей планеты» 2.Демонстрационная картинка 3. Загадки
09.04. 2021г			День Космонавтики.	<i>Использование в речи название планет</i>			
12.04. 2021г	2-я неделя	3	Наш дом.	Образовать относительные прилагательные от существительных (<i>город-городской</i>)	Усвоить согласование существительных с числительными (<i>два города, пять городов</i>)	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).	1. сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, 2. почтовый ящик, 3.макет дома, 4.кукла.
16.04. 2021г			Наш дом.	Упражнения в образовании слов сложного слогового состава.			
19.04. 2021г	3-я неделя	3	Сад-огород-лес.	Образование сравнительной степени прилагательных (<i>шире, выше</i>)	Практическое усвоение наречий (<i>между, влево, вправо, внизу</i>)	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского « <i>Стыдно перед</i>	1. картины с изображением сада, огорода и леса, 2. эмблемы с

23.04. 2021г			Сад-огород-лес.	Разграничение понятий по теме.		соловухой» с придумыванием предшествующих событий.	названиями команд («Огородники», «Садовники», «Лесники») и таблички для столов, 3. две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», 4. предметные картинки с изображением овощей и фруктов, 5. два стола со стульями для членов команд.
26.04. 2021г	4-я неделя	3	Школа.	Подбор однородных сказуемых (<i>дом— строят, красят</i>)	Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>ученик-пишет, ученик-написал</i>) Школьные принадлежности. Расширение словаря по теме.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).	1. Демонстрационная картинка 2. Предметные картинки ПЕНАЛ, РУЧКА, КАРАНДАШ, ТЕТРАДЬ, ПОРТФЕЛЬ, УЧЕБНИК 3. Рассказ Л. Дружининой «В пенале» 4. Индивидуальные тетради детей 5. Карандаши
30.04. 2021г		Школа.	Школьные принадлежности. Согласование притяжательных местоимений с существительными				

04.05. 2021г	1-я неделя	3	Человек	Образование при- лагательных путем словосложения (голубоглазый, длин- новолоосый)	Использование в речи местоимений (мой, моя, мое, мой нос, моя нога, мое лицо)	Составление рассказа «Человек» по серии картин	1. Сюжетная картина с изображением членов семьи 2. Загадки 3. Потешка
11.05. 2021г							
12.05. 2021г	2-я неделя	3	Домашние животные и их детеныши	Образовать существительные с помощью суффиксов: -ата, -ята, -онок, - ёнок Закрепление и расширение знаний детей по теме.	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи	Составление рассказа «Щенок»	1.маски домашних животных, 2.картинки с изображением домашних животных и их детенышей.
18.05. 2021г			Домашние животные и их детеныши	Место обитания домашних животных. Закрепление знаний по теме.			
	3-4 –я недели		Итоговая диагностика				

**Календарно-тематический план
совместной образовательной деятельности по обучению детей грамоте
и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма
в подготовительной к школе логопедической группе**

**Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»
на 2021-2022 учебный год**

Цели:

- 1.развитие звуковой культуры речи;
- 2.развитие фонематического слуха;
- 3.развитие звукобуквенного анализа;
- 4.овладение навыком чтения;
- 5.формирование графических навыков;
- 6.предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Дата	Неде- ля	Тема СОД	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Навыки чтения и письма	Оборудование, используемый материал
			Задачи		
	3-я неделя	У	Определение наличия звука [у] в словах	Знакомство с буквой у, печатание буквы у.	1.Картинка с изображением буквы У; 2. Демонстрационные картинки для выделения “четвертого лишнего”: улитка, луна, пенал, утюг; 3. Счетные палочки 4. Индивидуальные тетради детей; 5. Карандаши
		А	Выделение звука [а] в ряду гласных, слогах, словах	Знакомство с буквой а, печатание буквы а	1.Картинка с изображением буквы А;

					<p>2. Демонстрационные картинки для выделения “четвертого лишнего”: аист, улитка, пенал, слон;</p> <p>3. Счетные палочки</p> <p>4. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>5. Карандаши</p>
	4-я неделя	У-А	Анализ и синтез слогов ау- ау	Печатание букв Аи У. когда слышали звуки (А) и (У) в начале слова (Аня, утки, Ася, ужин)	<p>1. Картинка с изображением букв А и У;</p> <p>2. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>3. Карандаши</p> <p>4. Демонстрационные картинки</p>
		И	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога иа	Знакомство с буквой и, печатание буквы и, слога иа	<p>1. Картинка с изображением буквы И;</p> <p>2. Демонстрационные картинки для выделения “четвертого лишнего”: улитка, лиса, белка, птица;</p> <p>3. Счетные палочки</p> <p>4. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>5. Карандаши</p>
	1-я неделя	П-ПЬ	Анализ прямых слогов па, пи	Чтение и печатание слогов па, пи, пу	<p>1. Картинка с изображением букв П и ПЬ;</p> <p>2. Демонстрационные картинки для выделения “четвертого лишнего”: Пена, пол, укроп, белка;</p> <p>3. Слоговые картинки ПА, ПИ, ПУ;</p> <p>4. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>5. Карандаши;</p> <p>6. Предметные картинки ПИЛА, ПАРТА, ПОЕЗД, ПЕЧЬ</p>

		К-КЬ	Анализ слов кот, кит	Выкладывание слогов, добавление буквы ко(т). ки(т). ка(п)	1. Картинка с изображением букв К, КЬ; 2. Слоговые картинки и буквы КО, Т, КИ, КА, П 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки КИНО, КИТ, КАПЛЯ, СОБАКА, КОШКА 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звуков К, КЬ в словах)
	2-я неделя	Т-ТЬ	Звуковой анализ слов: Том, Тим. Составление предложений с предложенными картинками (со звуками Т, Ть), деление предложений на слова, запись графической схемы.	Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их	1. зеркала, 2. наборы для составления схем, 3. тетради, 4. карандаши, 5. картинки со звуками Т, Ть (в начале, середине и конце слова), 6. картонное дерево, 7. корзинки, 8. картинки с изображением фруктов.
		К-Т	Определение места звуков К, Т в выделенных словах. Деление слов на слоги.	Звуковой анализ слогов ТА, КА, ОТ, ОК. Составление звуковой схемы слогов.	1. макет плодового дерева, 2. картинки с изображением фруктов, 3. картинки, в названии которых есть звуки К — Т, 4. тетради, 5. карандаши, 6. разрезные азбуки, 7. наборы для составления схем.
	3-я	П-Т-К	Определение позиции	Чтение и печатание	1. Картинка с изображением букв К,

	неделя		звуков П, Т, К в словах (начало, середина, конец).	слогов па, ти, пу	Т, П; 2. 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки КИНО, КИТ, КАПЛЯ, СОБАКА, КОШКА 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звуков К, Т, П в словах)
	4-я неделя	О	Определение позиции звука [о] в словах (начало, середина, конец). Анализ слогов оп, по	Чтение и печатание слогов оп., по	1. Картинка с изображением буквы О; 2. Демонстрационные картинки для выделения “четвертого лишнего”: поле, пол, укроп, радуга; 3. Слоговые картинки ОП, ПО 4. Индивидуальные тетради детей; 5. Карандаши 6. Предметные картинки СОБАКА, СОМ, СОВА, ОСА, КОЗА 7. Зеркала
		Х-ХЬ	Анализ слова мухи	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка ах, пух, тихо хи, мухи	1. Картинка с изображением букв Х, ХЬ; 2. Слоговые картинки АХ, ХИ 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки ХЛЕБ, МУХА, ПЕТУХ, ПУХ 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звуков Х, ХЬ в

					словах) 8. Раздаточный материал – картин-ки «камень», «подушка»
	5-я неделя	К-Х	детей дифференцировать звуки К — Х в слогах, словах, предложениях;	Звуковой анализ слов: муха, мука. Составление предложений со словами муха, мука. Анализ предложений с графической записью.	1.картина с изображением частей тела птиц, 2.картинки со звуками К, Х и птицами, 3.макет березы, 4.наборы для составления схем, 5. разрезные азбуки, зеркала.
		Ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов ты, мы, коты	1.Картинка с изображением буквы Ы; 2. Слоговые картинки ТЫ, МЫ, ВЫ 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки СЫР, ДЫМ, МЫЛО, КОМАРЫ, ЦВЕТЫ 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звука Ы в словах)
	1-я неделя	А, У, И, Ы, О	Определение позиции звуков А, У, И, Ы, О в словах (середина, конец)		1. пособие к дидактической игре «Домик», 2.набор «банок», 3.наборы для составления схем, 4.разрезные азбуки, 5.карандаши, 6. тетради
	2-я неделя	М-МЬ	Анализ односложного слова мак	Чтение, печатание слогов му, мэ, мо, ми. «Кто	1.Картинка с изображением букв М, МЬ;

				кричит во дворе?» Печатание слов мак — маки	2. Слоговые картинки МУ, МЭ, МО, МИ 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки СОМ, КОМАР, МИМОЗА, МЕДВЕДЬ, МОЛОТОК 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звуков М, МЬ в словах) 8. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»
		Н-НЬ	Звуковой анализ слова кони	Печатание под картинками слов ноты, окна, кино (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: Тут кони	1. Картинка с изображением букв Н, НЬ; 2. Слоговые картинки НО, ТЫ, ОК, НА, КИ, НО 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки НОТЫ, ОКНА, КИНО, КОНИ 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звуков Н, НЬ в словах) 8. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»
	3-я неделя	Н-М	дифференцировать звуки Н — М в слогах, словах и предложениях	Составление предложений со словами кино, муха.	1..картинки со звуками Н, М 2.зеркала, 3.тетради,

			Звуковой анализ слов: кино, муха. Слоговой анализ слов. Выделение ударного слога.		4.карандаши, 5.куклы, 6. наборы для составления схем, 7.разрезные азбуки.
		Б	Звуковой анализ слова бок. Составление цветной схемы	Выкладывание из букв разрезной азбуки слов: бык — бок — бук — бак. Запись слов в тетрадях	1.зеркала, 2.тетради, 3.карандаши, 4.наборы для составления схем, 5.разрезные азбуки 6.предметные картинки со звуком Б в начале, середине и конце слова.
	4-я неделя	Б-БЬ	Звуковой анализ слова булка	Печатание слов: бык, бусы, булка, бант; предложения: У Кати шуба	1.Картинка с изображением букв Б, БЬ; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки БУЛКА, БЫК, БУСЫ, БАНТ, ШУБА 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звуков Б, БЬ в словах) 7. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»
		П-Б	Дифференциация звуков в слогах, словах Па-па-па — ба-ба-ба, По-по-по — бо-бо-бо, Пу-пу-пу — бу-бу-буи.д.	Звуковой анализ суп, бак. Составление цветной схемы. Печатание в тетрадях.	1.одежда детей или картинки с изображением одежды, 2. картинки со звуками П, Б в начале, середине и конце слова, 3. зеркала, 4.тетради, 5.карандаши, 6.наборы для составления схем,

					7. разрезные азбуки.
	1-я неделя	С	Определение позиции звука [с] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов ас, ос, ус, са, со, су	Чтение и печатание слогов, слов, предложений: сам, сом, суп. Тут осы	1. Картинка с изображением буквы С; 2. Слоговые картинки АС, ОС, УС, СА, СО, СУ 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки НОС, СЛОН, САНИ, СТОЛ, СТУЛ. 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звука С в словах)
		СЪ	Звуковой анализ слога. СИ.	Составление предложений по образцу. Это Люсино письмо. Это Васина беседка. Деление их на слова. Запись графической схемы.	1. предметные картинки со звуком Съ, 2. дидактическое пособие к игре «Телевизор», 3. набор пуговиц для каждого ребенка, 4. разрезные азбуки, 5. тетради, 6. карандаши.
	2-я неделя	С-СЪ	Звуко-слоговой анализ слова соли	Игра «Наоборот» - составление и запись: ас - са, ос - со, ис-си, ус - су, ыс-сы. Печатание предложения: У Сони сок	1. Картинка с изображением букв С, СЪ; 2. Слоговые картинки АС-СА, ОС-СО, ИС-СИ, УС-СУ, ЫС-СЫ 3. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки ОСА,

					<p>СТУЛ, СЕНО, СИТО,</p> <p>6. Зеркала</p> <p>7. Картонный паровозик (для определения места звуков С, СЬ в словах)</p> <p>8. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»</p>
		З	<p>Определение позиции звука [з] в слове (начало, середина). Составление слова по данному количеству звуков: зима, замок, зонтик</p>	<p>Добавить слоги, чтобы получились слова: (ко) за, за (мок)</p> <p>Выкладывание и печатание предложения: На замок</p>	<p>1. Картинка с изображением буквы З;</p> <p>2. Слоговые картинки КО, ЗА, ЗА, МОК</p> <p>3. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>4. Карандаши</p> <p>5. Предметные картинки ЗВОНОК, ЗАМОК, ЗОНТИК, ЗИМА</p> <p>6. Зеркала</p> <p>7. Картонный паровозик (для определения места звука З в словах)</p>
	3-я неделя	ЗЬ	Звуковой анализ слога ЗИ	<p>Составление слов со слогом ЗИ, где слог ЗИ будет первым (зима, Зина). Деление слов на слоги, выделение ударного слога, составление звуковой схемы после звукового анализа</p>	<p>1. зеленые кружочки,</p> <p>2. набор картин для опосредованной гимнастики,</p> <p>3. картинки со звуком Зь</p> <p>4., тетради,</p> <p>5. карандаши,</p> <p>6. разрезные азбуки.</p>
		З-ЗЬ	<p>Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [н], [т]; [з], [и], [м], [а]</p>	<p>Печатание слов на синей и зеленой дорожке замок, зонт зима, Зина;</p>	<p>1. Картинка с изображением буквы З, ЗЬ;</p> <p>2. Индивидуальные тетради детей;</p>

			Звукослоговой анализ слова зима	предложения: У Кати зонт	3. Карандаши 4. Предметные картинки ЗОНТ, ЗАМОК, ЗИМА, ЗЕБРА, ЗМЕЯ 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звуков З, ЗЬ в словах) 7. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»
4-я неделя	С-З	«Какой звук убежал?» [с](уп), [з](убы), [с](ок), [з](онтик), [с](умка), [з](амок)	Печатание слов около символов зима, коза суп, сок, сани; предложения: У нас зима	1. Картинка с изображением букв С, З; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ЗУБЫ, СУП, СОК, ЗОНТИК, СУМКА, ЗАМОК 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звуков С, З в словах)	
	В-ВЬ	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня(вь), ...олосы (в), ...етер(в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) Ва ка Веет за вишня Составление и запись предложения: Наша мама повар	1. Картинка с изображением буквы В, ВЬ; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ВИШНЯ, ВОЛК, ВОЛОСЫ, ВЕТКА, ВЕСЛО 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звуков В, ВЬ в словах)	

					7. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»
	3-я неделя	Т-Д	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов дыни, Даша утка, кот. Составление и запись предложения по картинкам: У Димы лопата	1. Картинка с изображением букв Д, Т; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ДОМ, ДЫНЯ, ЛОПАТА, КОТ, УТКА, САД 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звуков Д, Т в словах)
		Д-ДЬ	Определение позиции звука [д] в слове (начало, середина)	«Слово рассыпалось» Это наш дом	1. Картинка с изображением буквы Д; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ДОМ, ДЫНЯ, ВЕДРО, ДРОВА, ДЕРЕВО 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звука Ё в словах)
	4-я неделя	ТЬ-ДЬ	Определение позиции звуков [дь] и [ть] в словах (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» Это наш дом	1. Картинка с изображением буквы Д, Т; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ДОМ, ДЫНЯ, ВЕДРО, ДРОВА, ТРАВА, ДЕРЕВО

					5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звука Ё в словах)
		Г	Определение позиции звука [г] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: ло, го, ва-голова; га. но—нога, ра, го—гора	Печатание слов под рисунками: гол. Гуси, груша, газета. Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами река, набелье	1. Картинка с изображением буквы Г; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ГОЛОВА, НОГА, ГОРА, ГАЗЕТА, ГУСИ, ГРУША 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звука Г в словах)
	5-я неделя	Гь	Определение позиции звука [гь] в слове (начало, середина). Синтез слогов в слова: па, ге, рд-гепард; на ге—гена,	Печатание слов под рисунками: Чтение слов на карточках, составление из них предложения, замена картинки словами	1. Картинка с изображением буквы Г; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки со звуком Гь 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звука Г в словах)
		С, З, Д, Т, В (повторение)	Определение позиции звуков в слове (начало, середина, конец).	Печатание слов с заданными звуками. Звуко-слоговой анализ слов	1. Разрезная азбука 2. Магнитные буквы 3. Магнитная доска 4. Картинка с изображением букв С, З, Д, Т, В
	1-я неделя	Г-Гь	Звуковой анализ слова грибы	Печатание возле символов слова:	1. Картинка с изображением буквы Г, Гь;

				<p>горы, груша Гена, гитара</p> <p>Печатание предложения по картинкам: УГали, грибы</p>	<p>2. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>3. Карандаши</p> <p>4. Предметные картинки ГРИБЫ, ГИТАРА, ГОРЫ, ГРУША</p> <p>5. Зеркала</p> <p>6. Картонный паровозик (для определения места звуков Г, ГЬ в словах)</p> <p>7. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»</p>
		Г-К	Изменить слова, заменив [г] на к	<p>Печатание слов, заменив г на к: гора—кора голос—колос игра—икра нагоруидут</p>	<p>1. Картинка с изображением букв К, Г;</p> <p>2. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>3. Карандаши</p> <p>4. Предметные картинки ГОРА, КОРА, ИГРА, ИКРА</p> <p>5. Зеркала</p> <p>6. Картонный паровозик (для определения места звуков Г, К в словах)</p>
	2-я неделя	Э	<p>Определение позиции звука [э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога эк</p>	<p>Выкладывание и печатание слогов кэ, пэ, тэ</p>	<p>1. Картинка с изображением буквы Э;</p> <p>2. Слоговые картинки КЭ, ПЭ, ТЭ</p> <p>3. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>4. Карандаши</p> <p>5. Предметные картинки ЭСКАВАТР,</p> <p>6. Зеркала</p> <p>7. Рассказ «Эхо»</p> <p>8. Картонный паровозик (для определения места звука Э в</p>

					словах)
		Й	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой й зайка гай – ка майка	1. Картинка с изображением буквы Й ; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ЗАЙКА, МАЙКА, ГАЙКА 5. Зеркала
	3-я неделя	Е	Определение позиции звука [е] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова белка	«Закончи слово» Пе-сок, ме - мел, ле - лес. не - небо. Чтение и печатание предложений, составление его из отдельных слов: Белка грызла орехи	1. Картинка с изображением буквы Е; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки БЕЛКА, МЕЛ, ПЕСОК, ЛЕС, НЕБО, ОРЕХИ 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звука Е в словах) 7. Слоговые картинки ПЕ, СОК, МЕ, Л, ЛЕ, С, НЕ, БО

		Я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова рябина	Печатание буквы я, слов яма,мясо, языкморяк; Предложения: Таняелапряник	1.Картинка с изображением буквы Я; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ЯБЛОКО, МЯСО, ЯЗЫК, МОРЯК, ЯМА, РЯБИНА, ПРЯНИК,
	4-я неделя	Ш	Определение позиции звука [ш] в слове (начало, середина, конец)	Составление из слогов имен детей и печатание: Миша, Саша, паша, маша	1.Картинка с изображением буквы Ш; 2. Индивидуальные тетради детей; 4. Карандаши 5. Предметные картинки ШАР, ШАПКА, ШКОЛА, ШИНА, МАШИНА, МИШКА, ПОДУШКА 6. Зеркала 7. Картонный паровозик (для определения места звука Ш в словах)
		Ш-С	Изменить слова, заменив С на Ш	Звуковой анализ слов с заданными буквами	1.Картинка с изображением букв С, Ш 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Зеркала 5. Картонный паровозик (для определения места звуков С, Ш в словах)
	1-я неделя	Ж	Определение позиции звука [Ж] в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквой Ж	1. зеркала, 2. наборы для составления схем, 3. предметные картинки с изображением насекомых, 4. таблица акустико-артику-

					<p>ляционной характеристики звука</p> <p>5. Картинка с изображением буквыЖ</p> <p>6. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>7. Карандаши</p>
		Ж-З	Изменить слова, заменив Ж на З	Звуковой анализ слов с заданными буквами	<p>1. картинки, в названии которых присутствуют звуки Ж, З,</p> <p>2. сюжетная картина «Весна»,</p> <p>3. разрезные азбуки,</p> <p>4. тетради,</p> <p>5. карандаши,</p> <p>6. наборы для составления схем,</p> <p>7. зеркала.</p>
	2-я неделя	Ж-Ш	Изменить слова, заменив Ш на Ж	Звуковой анализ слов с заданными буквами	<p>1. Картинка с изображением букв Ж, Ш</p> <p>2. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>3. Карандаши</p> <p>4. Зеркала</p> <p>5. Картонный паровозик (для определения места звуков Ж, Ш в словах)</p> <p>6. дидактическое пособие к игре «Воздушные шары»,</p> <p>7. счетные палочки,</p> <p>8. наборы для составления схем,</p> <p>9. зеркала.</p>
		Ш-Ж-С-З	Изменить слова, заменив С-З, Ш-Ж	Звуковой анализ слов с заданными буквами	<p>1. Картинка с изображением букв С-З, Ш-Ж</p> <p>2. Индивидуальные тетради детей;</p> <p>3. Карандаши</p>

					<ul style="list-style-type: none"> 4. Зеркала 5. Картонный паровозик (для определения места звуков С, З, Ш, Ж в словах) 6. дидактическое пособие к игре «Лото» 7. разрезные азбуки, 8. наборы для составления схем, 9. зеркала.
	3-я неделя	Л	Определение позиции звука [л] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов	Печатание буквы Л слов со звуком Л	<ul style="list-style-type: none"> 1. картина «Ласточка», 2. предметные картинки, 3. наборы для составления схем, 4. зеркала 5. Индивидуальные тетради детей; 6. Карандаши
		Ль	Определение позиции звука [ль] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов	Печатание слов со звуком Ль.	<ul style="list-style-type: none"> 1. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль, 2. картинки с изображением перелетных птиц, 3. флажки, 4. схемы предложений, 5. разрезные азбуки, 6. наборы для составления схем, 7. тетради, 8. карандаши.
	4-я неделя	Л-Ль	Изменить слова, заменив Л-Ль	Звуковой анализ слов с заданными буквами	<ul style="list-style-type: none"> 1. картинки, в названии которых присутствуют звуки Л, Ль, 2. синие и зеленые флажки, 3. наборы для составления схем, 4. разрезные азбуки,

					5. зеркала 6. тетради, 7. карандаши.
		Ц	Определение позиции звука [Ц] в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквой Ц	1. сюжетная картинка «Лесная поляна» с прорезями, 2. предметные картинки, 3. бумажные цветочки, 4. наборы для составления схем, 5. зеркала, 6. карандаши 7. тетради.
	1-я неделя	Ц-С	Изменить слова, заменив Ц на С	Звуковой анализ слов с заданными буквами	1. тетради, 2. карандаши, 3. разрезные азбуки, 4. карта России, 5. предметные картинки, в названии которых есть звуки Ц, С.
		Ю	Определение позиции звука [Ю] в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквой Ю	1. символика российского государства, 2. тетради, карандаши, 3. предметные картинки, 4. разрезные азбуки, 5. схемы предложений, 6. зеркала.
	2-я неделя	Р	Определение позиции звука [Р] в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквой Р	1. предметные картинки с различными видами профессий, 2. наборы для составления схем, 3. фишки, тетради и карандаши.
		РЬ	Определение позиции звука [РЬ] в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквой РЬ	1. дидактическое пособие к игре «Рыболовы»,

			середина, конец)		2. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Рь, 3. сюжетные картинки с изображением людей различных профессий, 4. тетради, карандаши, 5. наборы для составления схем, 6. зеркала.
	3-я неделя	Р-Рь	Определение позиции звука Р, Рь в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквами Р, Рь	1. дидактическое пособие к игре «Новоселье» и к игре «Назови какой дом», 2. картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Рь, 3. набор картинок для игры «Угадай-ка», 4. тетради, карандаши, 5. разрезные азбуки, 6. наборы для составления схем.
		Р-Л	Определение позиции звука Р, Л в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквами Р, Л	1. сюжетная картина «Дом», 2. стержни с кольцами, 3. предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Р, Л, 4. карандаши
	4-я неделя	Ч	Определение позиции звука [Ч] в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквой Ч	1. таблица акустико-артикуляционного образа звука, 2. фишки, 3. макет бабочки, 4. карандаши, 5. кассы букв.
		Ч-ТЬ	Определение позиции звука	Звуковой анализ слов с	1. пособие для игры «Что куда поса-

			Ч, ТЬ в слове (начало, середина, конец)	буквами Ч, ТЬ	дим?», 2.карандаши, 3. тетради, 4. наборы для составления схем, 5.разрезные азбуки, 6.зеркала, 7.предметные картинки с изображением различных растений, 8. картинки, в названии которых есть звуки Ч, Ть.
5-я неделя	Щ Щ-ТЬ	Определение позиции звука Щ, ТЬ в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквами Щ, ТЬ	1.пособие для игры «Что куда посадим?», 2.карандаши, 3. тетради, 4. наборы для составления схем, 5.разрезные азбуки, 6.зеркала, 7.предметные картинки с изображением различных растений, 8. картинки, в названии которых есть звуки Щ, Ть.	
1-я неделя	Ф.ФЬ	Звуковой анализ слова фонари	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» фокус,лифт,форма Филин,Федя,кофе Составление предложения по картинке: Филинднемспит	1.Картинка с изображением буквы Ф, ФЬ; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ФОНАРИ, ФОКУС, ЛИФТ, ФОРМА, КОФЕ, ФИЛИН 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для	

					определения места звуков Ф, ФЬ в словах) 7. Раздаточный материал – картинки «камень», «подушка»
		Ф-В	«Добавь звук»; ..юле[в],...рукты[ф],...аза[в],...опори[ф]	Печатание слов на букву ви на букву ф волк филин сова Федя Вова жираф	1. Картинка с изображением букв В, Ф; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ВОЛК, ЖИРАФ, СОВА, ФИЛИН 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звуков В, Ф в словах)
	2-я неделя	Щ	Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец)	Чтение и печатание слов и предложений щит плащ вещи: У нас щенок. Он пищит	1. Картинка с изображением буквы Щ; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки ПЛАЩ, ВЕЩИ, ЩЕНОК 5. Зеркала 6. Картонный паровозик (для определения места звука Щ в словах)
		Щ-Ч	Определение позиции звука Щ, Ч в слове (начало, середина, конец)	Звуковой анализ слов с буквами Щ, Ч	1. Картинки с изображением букв Щ, Ч; 2. Индивидуальные тетради детей; 3. Карандаши 4. Предметные картинки 5. Зеркала

					6. Картонный паровозик (для определения места звуков Щ, Ч в словах)
	3-4-я недели	Итоговая диагностика			

2.4. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**План взаимодействия учителя-логопеда
с участниками коррекционно-
образовательного процесса**

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о возможности проведения комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»	Знакомство с обследованием инструктора по физическому воспитанию состояния общей моторики детей, поступивших в логопедическую группу	Индивидуальная беседа с воспитателем «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
Ноябрь			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР»	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем по развитию речевого дыхания у детей	Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Как стимулировать речевое развитие детей младшего дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика»

Декабрь			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Практикум для воспитателей «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа»	Семинар-практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ТНР»
Январь			
	Практикум для воспитателей «Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников»	Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ТНР»	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития общей моторики у детей
Февраль			
Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов	Консультация для музыкальных руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова и анализа предложений	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о развитии звуковысотного слуха, формирования чистоты интонации и расширения диапазона голоса
Март			
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ТНР»	Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»	Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Интеллектуальная готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»

Апрель			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологическая готовность детей, посещающих логопедическую группу, к школьному обучению»	Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»	Консультации для воспитателей «Подвижные игры для детей с ТНР»	Практикум для воспитателей «Игры и упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ТНР»
Май			
Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период			

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

1. Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми, имеющих нарушение речи при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в подготовительной к школе группе составляет 30 минут. Фронтальная НОД проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

3. Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

4. Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

5. Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

6. Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

7. Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

8. Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют

детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

10. Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается активное участие детей.

Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

4. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеofilьмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

5. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

6. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

7. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

Основные средства развития и коррекции речи

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в

логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда

«Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой приемной. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План работы с родителями

<i>Вид работы</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
Беседа	«Особенности речевого развития детей 6-го года жизни»	Сентябрь
Беседа-практикум		
Родительское собрание	«Основные направления коррекционной работы логопеда в подготовительной к школе логопедической группе»	Сентябрь
Мастер - классы		
Консультации очные	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Октябрь
Консультации дистанционные	«Азбука речевого дыхания»	Октябрь
Памятки для родителей	«Практикум для родителей подготовительной логопедической группы "Обучение грамоте – нет ничего сложного"»	Ноябрь
Консультации для родителей на сайте ДОУ	«Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Декабрь
	«Готов ли Ваш ребёнок к школе?!»	Январь
	«Игры и упражнения с мячом су-джок»	Февраль
	«Игры для развития слухового внимания» (зрительного, словесного, тактильного)	Март
	«Игры для развития мелкой моторики»	Апрель
	«Праздник красивой речи» «Результаты обучения. Рекомендации на лето»	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС дошкольное учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства

детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживается формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в детском саду отвечает следующим требованиям:

- 1. РППС содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2. трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

6. При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В детском саду есть кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

-наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для

звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

-дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

-дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы

предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

-дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

-дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

-дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

-Разрезная азбука.

-Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

-Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

-Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

-Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

-Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для квалифицированной коррекции нарушений речи у детей 6-7 лет

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви-стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухиелисточки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех

групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи¹⁵⁷.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели изабери», «Собери букеты» и т.п.).
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.).
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мамы всякие нужны»
30. Альбом «Наш детский сад»
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заменители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»),

«Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.)
9. Флажки разных цветов (10 шт.)

3.3. Кадровые условия реализации Программы

1.1.	Фамилия	Шакирова
1.2.	Имя	Илюза
1.3.	Отчество	Раисовна
1.4.	Должность	учитель – логопед
1.5.	Место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №397» Ново-Савиновского района г. Казани, с 2019 г.
1.6.	Стаж (педагогический)	2 года
1.7.	Стаж (по специальности)	2 года
1.8.	Образование	Образование высшее Казанский (Приволжский) федеральный университет в 2018 г., квалификация учитель-логопед.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- приему детей в детский сад, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

Оборудование логопедического кабинета:

- детские столы – 15 шт.
- детские стулья – 35 шт.
- столы для педагога – 4 шт.
- стулья для педагога – 4 шт.
- настенное зеркало – 3 шт.
- стеллажи для игрового и дидактического материала – 6 шт.

- лампы дневного освещения – 4 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- музыкальные колонки – 2 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- индивидуальные зеркала на каждого ребенка
- дидактические игры и пособия
- методическая литература
- иллюстративные материалы
- панно звуков и букв, наборы букв
- пеналы
- схема на каждого ребенка (звуковой домик)
- фишки для обозначения звуков
- карточки для обозначения схемы предложения
- игры на развитие мелкой моторики
- игры на развитие дыхания
- развивающие игрушки
- раковина

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения - одноразовые шпатели, одноразовые зондозаменители, ватные палочки, ватные диски, стерильные салфетки.

Средства индивидуальной защиты – одноразовые медицинские перчатки, спиртовой раствор.

3.5. Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса

Для проведения логопедического обследования:

- 1.Обследование звукопроизношения;
- 2.Обследование понимания речи;
- 3.Обследование связной речи;
- 4.Обследование грамматического строя речи;
- 5.Обследование состояния словарного запаса;
- 6.Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
- 7.Обследование слоговой структуры слова;
- 8.Счетный материал для обследования;
9. Предметы для обследования фонематического слуха и восприятия.
- 10.Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
- 11.Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

- 1.Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Картотека «Пальчиковая гимнастика»;
- 3.Профили звуков;
- 4.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
- 5.Пособия для работы над речевым дыханием;
- 6.Предметные картинки на все изучаемые звуки;
- 7.Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

- 8.Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
9. Рассказы по картинам
10. Демонстративные картинки

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков.

Для обучения грамоте (чтению и письму) :

- 1.Настенный алфавит;
- 2.Бумажный алфавит;
- 3.Схемы для анализа предложений;
- 4.Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- 5.Логопедические буквари;
6. Магнитная азбука;

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- 1.Предметные картинки по лексическим темам;
- 2.Предметные картинки на подбор антонимов;
- 3.Предметные картинки на подбор синонимов;
- 4.Многозначные слова;
- 5.Предметные картинки «один-много»;
- 6.Схемы предлогов;
- 7.Пособия на составление предложений с простымисложными предлогами;
- 8.Пособия на согласование слов;

Для развития связной речи:

- 1.Серии сюжетных картинок;
- 2.Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

3.6. Режим дня и распорядок

**Примерный режим дня в подготовительной
к школе логопедической группе МАДОУ
«Детский сад №397»
в холодный период при 10,5 часовом
пребывании детей**

Прием детей, утренняя прогулка	7.30-8.10
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.10-8.40
Завтрак	8.40 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом. Динамические паузы между ОД	9.00 -10.50
Совместная и самостоятельнаяобразовательная, игровая,двигательная художественная, деятельность детей.	

Индивидуальная развивающая деятельность	
Второй завтрак	10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Дневной сон	12.50-15.20
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.20-15.35
Полдник	15.35- 15.50
Совместная и самостоятельная образовательная, игровая художественная, двигательная деятельность детей.	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00
Кружковая работа	

**Расписание
подготовительной
логопедической**

	№ 15 подготовительная к школе логопедическая группа	
понедельник	Говорим по-татарски	9.40-10.10
	Муз.деятельность	10.20-10.50
	Речевое развитие	15.50-15.20
вторник	Речевое развитие	9.00-9.30
	Худ.творчество	10.20-10.50
	Физ.на прогулке	11.45-12.15
сред	Речевое развитие	9.40-10.10
	Познание ФЭМП	10.20-10.50
	Физ.на прогулке	11.00-11.30
четверг	Речевое развитие	9.00-9.30
	Познание ФЭМП	9.40-10.10
	Фзкультура	10.20 – 10.50
пятница	Речевое развитие	9.00-9.30
	Худ.творчество	9.40 – 10.10
	Муз.деятельность	10.20-10.50
	Итого занятий в неделю- 15	

**занятий в
к школе
группе №15**

График работы учителя-логопеда
Шакировой И.Р.
на 2021-2022 учебный год

Понедельник	14.00 – 18.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Итого в неделю: 20 часов

**Циклограмма рабочей недели
Учителя-логопеда Шакировой И.Р.
на 2021-2022 учебный год**

День недели	Время	Вид коррекционной деятельности
Понедельник	14:00-15:00	Методическая работа с воспитателями (анализ результатов деятельности детей, обсуждение заданий для коррекционного часа), оформление тетради взаимосвязи с воспитателями, подготовка к консультации с родителями
	15:00-15:20	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры (V подгруппа)
	15:20-15:50	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе (I, III подгруппа)
	15:50-16:20	ОД в подготовительной к школе группе
	16:05-16:20	Индивидуальные занятия в подготовительной к школе группе (II, III подгруппы), мониторинг индивидуального развития
	16:20-16:40	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в старшей группе в процессе режимных моментов (чтение художественной литературы) (V подгруппа)
	16:40-17:00	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе (II, IV подгруппа)
	17:00-18:00	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе в присутствии родителей, консультации (I, IV подгруппы)
Вторник	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика; индивидуальные занятия в старшей группе; консультационная работа с родителями
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в старшей группе в процессе режимных моментов (социально-коммуникативное развитие) (V подгруппа)
	9:00-9:40	Индивидуальные занятия в старшей группе (V подгруппа), мониторинг индивидуального развития
	9:40-10:10	ОД в подготовительной к школе группе
	10:10-10:30	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе (IV подгруппа)

	10:30-11:00	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной группе (III подгруппа), информационно-просветительская деятельность (патронаж совместной деятельности с воспитателями, консультационная работа с музыкальным руководителем)
	11:00-11:20	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе (III подгруппа)
	11:20-12:00	Индивидуально-образовательные ситуации и коммуникативно-речевые игры на прогулке совместно с инструктором по физическому воспитанию с детьми в подготовительной к школе группе (I, II, III, IV подгруппы)
Среда	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика; речевой практикум (V подгруппа)
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в подготовительной к школе группе в процессе режимных моментов, консультационная работа с родителями (I, II, III, IV подгруппы)
	9:00-9:30	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе (I, II подгруппы)
	9:40-10:10	ОД в подготовительной к школе группе
	10:10-10:30	Подгрупповое занятие в старшей группе (V подгруппа)
	10:30-11:00	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе (II подгруппа), мониторинг индивидуального развития
	11:00-11:20	Индивидуальные занятия в старшей группе (V подгруппа)
	11:20-12:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в старшей группе в процессе режимных моментов (V подгруппа), коммуникативно-речевые игры на прогулке
Четверг	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика; консультационная работа с родителями
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в старшей группе в процессе режимных моментов (социально-коммуникативное развитие) (V подгруппа)
	9:00-9:30	ОД в подготовительной к школе группе
	9:30-10:00	Информационно-просветительская деятельность (патронаж совместной деятельности с воспитателями, консультационная работа с воспитателем по обучению татарскому языку)
	10:00-10:40	Работа с документацией (оформление индивидуальных тетрадей; подбор дидактического материала)

	10:40-11:10	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе (IV подгруппа)
	11:10-12:00	Коммуникативно-речевые игры на прогулке (I, II, III, IV подгруппы)
Пятница	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов: дыхательная гимнастика, воздушные процедуры
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в подготовительной к школе группе в процессе режимных моментов (социально-коммуникативное развитие) (I, II, III, IV подгруппы)
	9:00-9:30	ОД в подготовительной к школе группе
	9:30-10:00	Информационно-просветительская деятельность (консультационная работа с инструктором по физическому воспитанию)
	10:00-10:40	Работа с документацией (оформление индивидуальных тетрадей; подбор дидактического материала)
	10:40-11:00	Подгрупповое занятие в старшей группе (V подгруппа)
	11:00-11:40	Индивидуальные занятия в подготовительной к школе группе (I подгруппа), мониторинг индивидуального развития
	11:40-12:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в старшей группе в процессе режимных моментов, коммуникативно-речевые игры на прогулке (V подгруппа)

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детскому садарежима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и детского садаработы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»
- Письмо МО РФ от 9.09.2020 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации;
- Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 « О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДООУ»
- Устав МАДОУ «Детский сад №397»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №397».

3.8.Методическая литература

1. Н.В.Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет". Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". 3-е издание. - Москва: "Просвещение", 2010
3. Г.А.Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики". - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Г.А.Каше "Исправление недостатков речи у дошкольников" под ред. Р.Е.Левиной. - Москва: "Просвещение", 1971
5. Г.А.Каше "Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда". - : "Просвещение", 1985
6. И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллигер, Л.П.Успенская "Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях". - Москва: "Просвещение", 1993
7. Е.В.Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет". - Москва: "Гном-Пресс", 1998
8. Т.В.Кабанова, О.В.Домнина "Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями". - Москва: "Гном и Д",

2008

9. О.А.Степанова "Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении". - Москва: "ТЦ Сфера", 2003

10. О.А.Степанова "Справочник учителя-логопеда ДОУ". - Москва: "ТЦ Сфера", 2009

11. С.А.Миронова "Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях". - Москва: "Просвещение", 1991

12. В.П.Глухов "Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием". - Москва: "АРКТИ", 2002

13. Д.Г.Шумаева "Как хорошо уметь читать". - Санкт-Петербург: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 1999

14. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009

15. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009

16. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009

17. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009

18. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007

19. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007

20. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007

21. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007

22. Е.Косинова "Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет". - Москва: "ЭКСМО, ОЛИСС", 2011

23. Е.Бортникова "Учимся составлять рассказы 4-6 лет". - Екатеринбург: ООО "Издательский дом "Литур", 2018

24. Е.Бортникова "Рабочая тетрадь. Составляем рассказы по картинкам 5-6 лет". - Екатеринбург: ООО "Издательский дом "Литур", 2019

25. А.Матвеева "Альбом по развитию малыша". - Москва: "АСТ", 2015

26. О.Жукова "Азбука с крупными буквами для малышей". - Москва: "Астрель", 2011

27. В.С.Володина "Альбом по развитию речи". - Москва: "Росмэн", 2014

28. Е.Г. Юдина "Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования". - Москва: "Мозаика – Синтез", 2015 (https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Otkrytiya.pdf)

29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (<https://fgosreestr.ru/>)

30. Пятница Т.В. "Логопедия в таблицах, схемах, цифрах" – Ростов н\Д.: "Феникс", 2011 (<https://www.phoenixbooks.ru/books/book/O0096545/logopediya-v-tablicah-shemah-cifrah---izd-10-e>)

по обследованию детей:

1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009 (https://vk.com/doc187475826_284772878?hash=daa75ddfd3b7734ffe&dl=8107b2ee4c3547e243)
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009 (https://vk.com/doc187475826_284773036?hash=142d75e70ed7107219&dl=d6cda8fa2d7143b263)
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2014.
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/01/16/rechevaya-karta-dlya-obsledovaniya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-o>)
5. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. -М.: Ювента, 2007 (https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=32)

по формированию правильного звукопроизношения:

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. –М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 (https://vk.com/wall-57880788_15033)
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001. (<https://infourok.ru/logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-narusheniy-slogovoy-strukturi-slov-u-detey-1658217.html>)
3. Козловская О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В,: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010 (https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/12/uchim_zvuki_l-sh_l-zh_l-v.pdf)
4. Комарова Л.А. Автоматизация звука (Л-Ль, Р-Рь, Ч-Щ, Ж, Ш, З, С, Ц) в игровых упражнениях
(https://vk.com/doc44021504_172017129?hash=c43b9d951c085d5c1d&dl=ef20be00184e2f3a1b,
https://vk.com/doc44021504_172017150?hash=8c532ecc21dd89c196&dl=1932824eb28c67fbce,
,
https://vk.com/doc44021504_172017191?hash=ae323a47a58b7f9c15&dl=21055a654441b5bf6b,
,
https://vk.com/doc44021504_172017224?hash=fa3cc0619e1ef37813&dl=2aae565d44531c7438,
https://vk.com/doc44021504_172017253?hash=82512187aaebd33ca6&dl=be9c3c5172232541f7,
,
https://vk.com/doc44021504_172017265?hash=f07f1f3539a27dc799&dl=2bb03893e5f415af47,
https://vk.com/doc44021504_172017293?hash=e0446be197883bda43&dl=2a69ab481ef01df089,
,
https://vk.com/doc44021504_172017314?hash=53257988da222ef2b7&dl=85d92b327ffe3a88a0,
https://vk.com/doc44021504_172017325?hash=20bc6f0fc1a3d91e98&dl=6b0e705de9abd0f0be)
5. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. - М.: ТЦ Сфера, 2008 (<https://ru.djvu.online/file/HNDXCdVjdN8QW>)
6. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно- методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией

Т.Б. Филичевой – М.: «Гном-Пресс, 1999 (http://pedlib.ru/Books/1/0320/1_0320-1.shtml)

7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1980 (http://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml)

по развитию лексико-грамматического строя и связной речи:

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006.
2. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. – М.: ООО Издательский дом «КАРАПУЗ», 2014 (http://beriknigi.ru/wp-content/uploads/2015/09/Sushevskaya_S_A_Texty_s_khvostami_-M_Karapuz.pdf)

3. Тимонен Е.И. Туколайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 (http://pedlib.ru/Books/6/0198/6_0198-1.shtml)

по обучению грамоте:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994 (https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_zanimatelnoe_azbukovedenie_1994.pdf)

2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2009.

3. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – (Коррекционная педагогика) (https://vk.com/doc38897698_469925906?hash=8fa229a9a3ce97e4af&dl=f97bfb37f8c0013ee3, https://vk.com/doc38897698_469925917?hash=c134d933da34fcdaa5&dl=d27d058822bcc1e18b, https://vk.com/doc38897698_469925933?hash=4aa5c24849b0725341&dl=02bbb0ea9239ac45fe)

по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики:

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003 (<https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>)

2. Косинова Е.М. Уроки логопеда. - М.: ЭКСМО, 2011 (Косинова Е.М. Уроки логопеда) (<https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>)

3. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 (https://vk.com/doc44021504_233977002?hash=5a3e03ced28af602f2&dl=9996bc29675d0cb32a)

4. Подrezова И. А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2013 (https://vk.com/doc44021504_174452438?hash=18073d1c7274965060&dl=5895e600f8251f35f0)

по консультированию родителей и педагогов ДОУ:

«Издательство ДЕТ.ПРЕСС», 2012.

1. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у

дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.

2. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/07/12/n-v-nishcheva-kartoteki-metodicheskikh-rekomendatsiy>)

3. Родителям о речи ребенка. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТ.ПРЕСС», 2012 (<https://en.calameo.com/read/00259289944ad4108984d>)